



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้

FMS KM 61&R

องค์ความรู้เรื่อง

การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

ประจำปีงบประมาณ 2561

คำนำ

เล่มสรุปองค์ความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกลุ่ม FMS KM 61&R ได้สรุปองค์ความรู้เรื่อง การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ที่เกิดจากการรวมตัวของคณาจารย์ที่สนใจจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ซึ่งตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิชาการตีพิมพ์ เผยแพร่ และสิทธิทางปัญญา สมาชิกกลุ่มประกอบด้วย คณาจารย์ในหลักสูตรต่างๆของคณะวิทยาการจัดการ ทั้งหลักสูตรบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชีและนิเทศศาสตร์ เพื่อรวบรวมความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มความรู้ ที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เล่มสรุปองค์ความรู้นี้จะ เป็นประโยชน์สำหรับผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจหรือผู้นำองค์ความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานต่อไป

สมาชิกกลุ่ม FMS KM 61&R

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
องค์ความรู้ ด้านการวิจัย	1
รายชื่อสมาชิกกลุ่มความรู้	7
ประมวลภาพกิจกรรมกลุ่มความรู้	8

องค์ความรู้ด้านการวิจัย

การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

วิธีการเขียนในแต่ละหัวข้อ

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) – ให้นำวัตถุประสงค์ข้อสุดท้ายมาปรับเป็นชื่อเรื่อง

ส่วน ก : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1.1 หัวหน้าโครงการ/ผู้บริหารแผน – ควรมีศาสตร์ที่ตรงกับเนื้อหาที่เสนอขอและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือผู้ที่เคยได้รับทุน (ใส่สัดส่วน)

1.2 ผู้ร่วมวิจัย – ควรเป็นศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์หรือตรงกับเนื้อหาที่เสนอขอ (ถ้าเป็นหน่วยงานอื่นจะดีมาก) (ใส่สัดส่วน)

1.3 หน่วยงานหลัก – คณะ ที่สังกัด

1.4 หน่วยงานสนับสนุน – หน่วยงานภายนอกที่ร่วมสนับสนุนการดำเนินการวิจัย

2. ประเภทการวิจัย – มี 3 ประเภท (พื้นฐาน/ ประยุกต์/ พัฒนาทดลอง) เลือก 1 ประเภทเท่านั้น

3. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำวิจัย – มี 12 สาขา ให้เลือก 1 สาขาเท่านั้นที่ตรงกับหัวข้อที่เสนอขอทุน

4. มาตรฐานการวิจัย – ถ้ามีให้ระบุและแนบเอกสาร ถ้าไม่มีไม่ต้อง

5. คำสำคัญ (Keyword) ของการวิจัย – ให้ใช้ชื่อเรื่องหรือตัวแปรที่ศึกษามาเขียน

6. ความสำคัญและที่มาของปัญหา – ให้เขียนออกเป็น 3 ย่อหน้า

ย่อหน้าที่ 1 เกริ่นนำ อธิบายถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็น hot issue โลก ประเทศ ปัญหา (อ้างอิงที่มา)

ย่อหน้าที่ 2 สภาพปัญหาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (เชิงปริมาณ/ กราฟ/ ตาราง) (อ้างอิงที่มา)

ย่อหน้าที่ 3 นำประเด็นเข้าสู่กรอบการวิจัยเพื่อหาคำตอบ นำไปสู่การเขียนวัตถุประสงค์

7. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ให้ระบุเป็นข้อและสอดคล้องกับปัญหาที่จะศึกษา

- ตอบโจทย์รัฐบาล องค์กร มหาวิทยาลัย

- เขียนจากง่ายไปหายาก และนำข้อสุดท้ายไปเป็นชื่อเรื่อง

8. ขอบเขตของการวิจัย

- ด้านพื้นที่ ทำที่ไหน (จังหวัด อำเภอ ตำบล)

- ทำกับใคร (กลุ่มคน หรือระดับบุคคล ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง)

- ด้านเนื้อหาที่จะศึกษา (สภาพปัญหา สิ่งที่ต้องการศึกษา รูปแบบการวิจัย)

9. ทฤษฎี สมมติฐานและ/หรือกรอบแนวความคิดของการวิจัย

- หาทฤษฎีหรือแนวคิดแล้วมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ระบุแบบสั้นๆ
- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม/ Flow / I P O หรือความเรียงก็ได้

10. การทบทวนวรรณกรรม/ สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

- ไปดูประเด็นปัญหาของวิจัยที่จะทำ (อ้างอิง)
- โดยแบ่งออกเป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ไม่ให้ผสมกัน
- ศึกษาข้อมูลให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา (อ้างอิง) เพื่อนำไปสู่กรอบแนวคิด

11. เอกสารอ้างอิง

- ให้นำหนังสือ ตำรา และวิจัยที่ค้นคว้า ใส่ทุกเล่ม

12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านวิชาการ สามารถใช้กับการเรียนการสอน และตีพิมพ์ลงวารสารทางวิชาการ
- ด้านนโยบาย นำไปทำแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และวิเคราะห์ปัญหาสู่การ

ปฏิบัติ

- ด้านเศรษฐกิจ/ พาณิชย์/ อุตสาหกรรม สามารถนำไปทดลองใช้กับภาคอุตสาหกรรม และเพิ่มยอดขายให้กับผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

- ด้านสังคมและชุมชน ชุมชนเกิดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง
- ให้ระบุชื่อ ที่อยู่หน่วยงานที่จะนำไปใช้ประโยชน์

- แก้ปัญหาในการดำเนินงานของหน่วยงานที่ทำการวิจัย/ บริการความรู้แก่ประชาชน/ บริการความรู้แก่ภาคธุรกิจ/ นำไปสู่การผลิตเชิงพาณิชย์/ เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต

13. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

- ให้บอกกิจกรรมหรือวิธีการที่จะถ่ายทอด เช่น อบรม สัมมนา จัดทำเป็นคู่มือ หรือสื่อ

อื่นๆ

- ให้เขียนเป็นข้อๆ หรือเป็นขั้นตอน หรือ Flow

14. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/ เก็บข้อมูล

- ให้ระบุเป็นงานวิจัยประเภทไหน เช่น วิจัยพื้นฐาน วิจัยประยุกต์ หรือวิจัยพัฒนา

ทดลอง

- ให้เขียนเป็นขั้นตอน เช่น ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ฯลฯ
- ให้ระบุกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มทดลอง ให้ชัดเจน
- ให้ระบุสูตร หรือการคำนวณ หรือเปิดตารางที่มาของกลุ่มตัวอย่าง
- ให้ระบุวิธีการสุ่มตัวอย่างว่าใช้วิธีอะไรที่จะมาเป็นตัวแทนในการวิจัย
- ให้ระบุเครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจนของแต่ละตอน และการหาความเที่ยงตรง

- การเลือกสถิติให้ตรงกับวัตถุประสงค์

15. ระยะเวลาการทำวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

- ให้ทำเป็นตาราง ระบุวันเริ่มต้นและวันสิ้นสุด

สถานที่ทำการวิจัย ในประเทศ/ ต่างประเทศ	ชื่อประเทศ/ จังหวัด	พื้นที่ที่ทำการ วิจัย	ชื่อสถานที่
ในประเทศ	กรุงเทพมหานคร	ภาคสนาม	มรภ.สวนสุนันทา
ต่างประเทศ	จีน	ภาคสนาม	บ.ไอยรา เซ็นเตอร์ จก.

เดือน	ปีที่ 1 (เดือน)								ปีที่ 2 (เดือน)							
	1	2	3	4	5	6	7	12	1	2	3	4	5	6	7	12
แผนการ ดำเนินงาน																
1.รวบรวมข้อมูล								←→								
2.ศึกษาขอบเขต พื้นที่		←→														
3.ศึกษาชุมชนที่ ผลิตสินค้าชุมชน				←→												
4.ประสานงาน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง						←→										

16. เป้าหมายของผลผลิต (Output) และตัวชี้วัด

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
1.ได้แนวทางการจัดทรัพยากร สภาพแวดล้อมทางธุรกิจของ ชุมชนบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น	- มีการพัฒนา เทคโนโลยีการ จัดการผลิตที่เหมาะสมของ กลุ่มชุมชนบนฐานภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับกลุ่มเพิ่ม มากขึ้นร้อยละ 30	- มีวิธีแยกประเภทของ ทรัพยากร สภาพแวดล้อมได้ เหมาะสม

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
2. สามารถแบ่งประเภทเทคโนโลยีการจัดการผลิตที่เหมาะสม	- แยกจำนวนกลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการผลิตที่เหมาะสมของกลุ่มชุมชนบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวนร้อยละ 20	- สามารถแยกแยะการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการผลิตที่เหมาะสมของกลุ่มชุมชนบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

17. เป้าหมายของผลลัพธ์ (Outcome) และตัวชี้วัด

ผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
1. นำแนวทางการจัดทรัพยากรที่มีอยู่บูรณาการกับเทคโนโลยีการจัดการการผลิตที่เหมาะสมของกลุ่มชุมชนผู้ผลิตสินค้า OTOP บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่นโยบาย	- มีจำนวนกลุ่มชุมชนผู้ผลิตสินค้า OTOP ที่สามารถขยายผลไปสู่ชุมชนอื่นได้มากขึ้นร้อยละ 20 - พัฒนาเทคโนโลยีการผลิตสินค้าให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 - สร้างและรักษาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตเพิ่มขึ้นร้อยละ 50	- มีความร่วมมือสร้างเครือข่ายของกลุ่มชุมชนสินค้า OTOP - ชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพในกระบวนการผลิต
2. ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนและมีการจัดสรรสภาพแวดล้อมบูรณาการกับเทคโนโลยีการจัดการผลิตที่เหมาะสมของกลุ่มชุมชนผู้ผลิตสินค้า OTOP ในแต่ละประเภทที่ใช้วัตถุดิบที่แตกต่างกัน	- มีจำนวนกลุ่มชุมชนผู้ผลิตสินค้า OTOP ที่เป็นต้นแบบในการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 - กำหนดพื้นที่ต้นแบบในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 30 - มีกระบวนการผลักดันให้กับผู้ผลิตสินค้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 - ยกกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 40	- เป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ของชุมชนภายในและภายนอกมาศึกษาดูงาน - เป็นพื้นที่ที่ได้ผ่านกระบวนการในการพัฒนาจนประสบผลสำเร็จที่สามารถเป็นแบบอย่างให้พื้นที่อื่นๆ - ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดได้

18. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยที่มีอยู่

- ทุนความรู้ คณะผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการวิจัยทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับชุมชนกลุ่มชุมชนที่ได้ทำการวิจัยต่อเนื่องมาเป็นเวลา 7 ปี ตั้งแต่ปี 2550 – 2558 ที่ได้รับทุนอุดหนุน

- ด้านพื้นที่ คณะผู้วิจัยมีหน่วยงานสนับสนุนของจังหวัด.....โดยได้รับการสนับสนุน จากท่านผู้ว่าราชการจังหวัด.....นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมพัฒนาชุมชน กลุ่มผู้นำชุมชนในพื้นที่จังหวัด.....

- ประสบการณ์กับกลุ่มชุมชนในพื้นที่ คณะผู้วิจัยได้ทำงานวิจัยร่วมกับชุมชนเมื่อปี 2548 – 2558 เป็นระยะเวลา 10 ปี ดำเนินกิจกรรม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม

- ที่ต้องการเพิ่ม ทางคณะผู้วิจัยได้รับความร่วมมือและรับทราบสภาพปัญหาจากสำนักพัฒนาชุมชน จังหวัด..... องค์การบริหารส่วนตำบล ประธานชุมชน และกลุ่มชุมชนผู้ผลิตสินค้าได้รับทราบสภาพปัญหาต่างๆ เป็นอย่างดี จึงจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางมาแก้ไขโดยตลอด แต่ยังคงงบประมาณในการดำเนินการวิจัยเพื่อหาข้อเท็จจริง

19. งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
1.งบบุคลากร - ค่าตอบแทน	
2.งบดำเนินงาน - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	
รวมงบประมาณที่เสนอขอ	

หมายเหตุ

1. เขียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเก็บ รวบรวมข้อมูล
2. ห้ามเขียนครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง
3. ให้เขียนรายละเอียดทุกประเด็นที่สอดคล้องกับกระบวนการเก็บข้อมูล
4. ห้ามจ้างทั้งหมด เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การทดลอง (เราทำอะไรบ้าง)

20. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยตามแผนการบริหารงานและแผนการดำเนินงาน

- P I G เลือกให้เหมาะสมกับผลลัพธ์ที่ได้ของแต่ละวัตถุประสงค์หรือกิจกรรม

21. ข้อเสนอการวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อเสนอการวิจัยนี้ (เลือกเพียง 1 ข้อ)

- ไม่ได้เสนอต่อแหล่งทุนอื่น / เสนอต่อแหล่งทุนอื่น คือ...(ระบุชื่อแหล่งทุน)

22. คำชี้แจงอื่นๆ ระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น

- หนังสือความร่วมมือ หรือ รูปภาพที่ไปพบชุมชน พบหน่วยงาน
- เอกสารที่แสดงถึงการลงพื้นที่
- เอกสารแสดงการมีปฏิสัมพันธ์กับหน่วยงาน ชุมชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

23. ลงลายมือชื่อหัวหน้าโครงการและนักวิจัยร่วมโครงการ เพื่อให้คำรับรองในการจัดทำข้อเสนอการวิจัยและดำเนินการวิจัยตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เรื่องการรับข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ

- ชื่อหัวหน้าโครงการและนักวิจัยร่วมต้องมีในระบบ MRMS ถ้าอาจารย์ท่านใดยังไม่มีต้องไปลงทะเบียนในระบบก่อน

24. คำอนุมัติของผู้บังคับบัญชาระดับอธิบดี หรือเทียบเท่าของภาครัฐ (หรือผู้ได้รับมอบอำนาจ) หรือกรรมการผู้จัดการใหญ่ หรือเทียบเท่าของภาคเอกชน (หรือผู้ได้รับมอบอำนาจ) ในการยินยอม/อนุญาต ให้ดำเนินการวิจัย รวมทั้งให้ใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสาธารณูปโภคในการดำเนินการวิจัย

- กรณีที่ทำกับหน่วยงานภายนอก ต้องดำเนินการให้อธิการบดีลงนามด้วยตนเอง แต่ถ้าทำกับบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย สถาบันวิจัยและพัฒนาจะเป็นผู้ดำเนินการเสนออธิการบดีให้เอง

รายชื่อสมาชิกกลุ่มความรู้

ด้านการวิจัย

องค์ความรู้ : การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

กลุ่ม FMS KM 61&R

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป	วจิตของวัฒนา	คณะวิทยาการจัดการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิษฐ์	พจนจารุวิทย์	คณะวิทยาการจัดการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซารวี	บุตรบำรุง	คณะวิทยาการจัดการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ	แสงวงกุล	คณะวิทยาการจัดการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัมมามนตร์	คุณรัตนภรณ์	คณะวิทยาการจัดการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวิล	ศรีจินดา	คณะวิทยาการจัดการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ	รัตนบรรณสกุล	คณะวิทยาการจัดการ
8. อาจารย์วิทยา	อินทรพิมล	คณะวิทยาการจัดการ
9. อาจารย์ ดร.พิทยา	กลองกระโทก	คณะวิทยาการจัดการ
10. อาจารย์ส่งเสริม	วจิตของวัฒนา	คณะวิทยาการจัดการ
11. อาจารย์ฮิสรี่	ไพเราะ	คณะวิทยาการจัดการ
12. อาจารย์อภิญา	วิเศษสิงห์	คณะวิทยาการจัดการ
13. อาจารย์ ดร.ยุทธภูมิ	ธนาภิขบริสุทธิ์	คณะวิทยาการจัดการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โรจน์	ศรีหิรัญ	คณะวิทยาการจัดการ
15. อาจารย์กนกวรรณ	แก้วประเสริฐ	คณะวิทยาการจัดการ
16. อาจารย์พิชามนต์	ชาญสุไชย	คณะวิทยาการจัดการ
17. อาจารย์พัชราภรณ์	เลขยันต์	คณะวิทยาการจัดการ

ประมวลภาพกิจกรรมกลุ่มความรู้





รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้

FMS KM 61&21

องค์ความรู้เรื่อง

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21

ประจำปีงบประมาณ 2561

คำนำ

เล่มสรุปองค์ความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกลุ่ม FMS KM 61&21 ได้สรุปองค์ความรู้เรื่อง การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เกิดจากการรวมตัวของคณาจารย์ที่สนใจจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมาชิกกลุ่มประกอบด้วย คณาจารย์ในหลักสูตรต่างๆ ของคณะวิทยาการจัดการ ทั้งหลักสูตรบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชีและนิเทศศาสตร์ เพื่อรวบรวมความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มความรู้ ที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เล่มสรุปองค์ความรู้นี้จะ เป็นประโยชน์สำหรับผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจหรือผู้นำองค์ความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางให้บุคลากรสายวิชาการที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรม ต่อไป

สมาชิกกลุ่ม FMS KM 61&21

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
องค์ความรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน	1
รายชื่อสมาชิกกลุ่มความรู้	4
ประมวลภาพกิจกรรมกลุ่มความรู้	5

องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน ประกอบด้วย

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation) จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักศึกษาเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่

- การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
- นวัตกรรมและการสร้างสรรค์
- การสื่อสารและความร่วมมือ

2. ทักษะสารสนเทศ (Information) เนื่องจากในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่

- การรู้สารสนเทศ
- การรู้สื่อ
- การรู้ด้านเทคโนโลยี ICT

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career) ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักศึกษาจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่

- ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น
- ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม
- ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน
- ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ความรู้ที่นำไปใช้ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มจัดการความรู้ จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน ได้แก่

- **ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career)** ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ ประสบความสำเร็จ นักศึกษาจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่

- ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น
- ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม
- ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน
- ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม

- ผลที่เกิดจากการนำกระบวนการ/วิธีปฏิบัติงานไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การดำเนินการจัดโครงการ 2 โครงการ คือ

- โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถนนคน..โฆษณา เส้นทางนอกรถรา”
- โครงการสร้างนักบัญชีคุณภาพรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2560

จากการจัดโครงการข้างต้น 2 โครงการ พบว่า สามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักการเข้าสังคม อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ในวิชาชีพ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในปัจจุบันและอนาคตได้ และประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับทักษะชีวิตและ อาชีพ (Life and career) ที่นักศึกษาจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการ ปรับตัวและยืดหยุ่น ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม วัฒนธรรม ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน และความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ข้อเสนอแนะที่ควรเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

- ควรพัฒนานักศึกษาให้ครบทั้งสามด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation) ทักษะสารสนเทศ (Information) และทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career)
- ควรพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องมากขึ้น
- ควรเพิ่มในเรื่องของการให้นักศึกษาได้มีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่และค้นหาความรู้รอบด้าน
- ในการจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการจัดการความรู้เข้ามาเป็นส่วนประกอบ
- เมื่อจัดกิจกรรม/โครงการเรียบร้อยแล้ว ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน
- ควรจัดเก็บองค์ความรู้และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ควรนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ควรนำองค์ความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา
- ควรนำองค์ความรู้ไปบูรณาการงานวิจัยและการบริการวิชาการ

รายชื่อสมาชิกกลุ่มความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน

องค์ความรู้ : การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลุ่ม FMS KM 61&21

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป	วชิทองรัตนา	คณะวิทยาการจัดการ
2. อาจารย์รัศมี	รัตนอุบล	คณะวิทยาการจัดการ
3. อาจารย์พัชราภรณ์	เลขยันต์	คณะวิทยาการจัดการ
4. อาจารย์ ดร.ยุทธภูมิ	ชนากิจบริสุทธิ์	คณะวิทยาการจัดการ
5. อาจารย์ชุตินา	คล้ายสังข์	คณะวิทยาการจัดการ
6. อาจารย์พิชามณต์	ชาญสุไชย	คณะวิทยาการจัดการ
7. อาจารย์นารีนารถ	ปานบุญ	คณะวิทยาการจัดการ
8. อาจารย์เอกพล	เชียรถาวร	คณะวิทยาการจัดการ
9. อาจารย์ปิติมันัส	บรรลือ	คณะวิทยาการจัดการ
10. อาจารย์ ดร.สาวิตรี	สุวรรณโณ	คณะวิทยาการจัดการ
11. อาจารย์อิสรี	ไพเราะ	คณะวิทยาการจัดการ
12. อาจารย์นิติธร	อุ้นพิพัฒน์	คณะวิทยาการจัดการ
13. อาจารย์วิทยา	อินทรพิมล	คณะวิทยาการจัดการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารวี	บุตรบำรุง	คณะวิทยาการจัดการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิษฐ์	พจนจารุวิทย์	คณะวิทยาการจัดการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พยนต์ธร	สำเร็จกิจเจริญ	คณะวิทยาการจัดการ
17. อาจารย์กนกวรรณ	แก้วประเสริฐ	คณะวิทยาการจัดการ
18. อาจารย์สมทบ	แก้วเชื้อ	คณะวิทยาการจัดการ
19. อาจารย์ ดร.พิทยา	กลองกระโทก	คณะวิทยาการจัดการ
20. อาจารย์อภิญา	วิเศษสิงห์	คณะวิทยาการจัดการ

ประมวลภาพกิจกรรมกลุ่มความรู้

